מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבחין בין ענווה לביטול עצמי ובין ביטחון ליהירות
- להבין את עקרון 'הלומד מכל אדם' מפרקי אבות
- לתרגל נתינת קרדיט וקבלת מחמאה בענווה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – ענווה של מי שיש לו ערך אמיתי
2. ב – ביטחון שקט בתוספת מקום לאחרים
3. ג – אביה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – ענווה היא דווקא להכיר בערך שלי ועדיין להשאיר מקום לאחרים
2. לא נכון – אביה היא זו שישבה וספרה את הנבטים
3. נכון – כך מתרגלים בדף לקבל מחמאה בביטחון

חלק ג' – השלמת משפטים

1. זקופה
2. אחרים
3. אביה

חלק ד' – התאמה

1 – ג (עשתה את רוב הכתיבה)
2 – ד (עיצב את המצגת ונתן קרדיט בסוף)
3 – א (מצאה את הרעיון וספרה נבטים)
4 – ב (ביטחון שקט עם מקום לאחרים)

חלק ה' – סדר נכון של האתגר השבועי

1. יום 1: למדו משהו ממישהו צעיר מכם
2. יום 2: תנו קרדיט בקול למישהו שעזר לכם
3. יום 3: כשמחמיאים לכם ענו רק 'תודה'
4. יום 4: אמרו 'טעיתי' או 'לא ידעתי' לפחות פעם אחת

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תלמיד מזהה אדם קונקרטי ופעולה שעשה, ומסביר למה חשוב לתת לו קרדיט
2. תלמיד מציין דבר קונקרטי שלמד מאדם אחר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ביטחון שקט + מקום לאחרים, לא ביטול עצמי
- נתן קרדיט לאביה על הרעיון והספירה, למרות שיכול היה לקחת את כל התהילה
- כל תשובה אישית שמראה הבנה שאפשר ללמוד מכל אדם

טיפים להפעלה:

- אפשר להביא שיבולת אמיתית או תמונה כדי לחדד את הדימוי בתחילת השיעור
- בדיון על הסיפור כדאי להשתמש בשני הצירים מהמערך כדי למקם את הדמויות
- לתרגול המחמאות בזוגות חשוב להדגיש: רק 'תודה', בלי להקטין ובלי 'נו באמת'

דף תרגול: ענווה – השיבולת המלאה מתכופפת

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את מושג הענווה דרך דימוי השיבולת, סיפור 'הקרדיט' ומקור מפרקי אבות על הלומד מכל אדם.

בנק מילים: אביה | אחרים | זקופה

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מסמלת השיבולת המלאה שמתכופפת?

א) שיבולת חלשה שנשברת ב) ענווה של מי שיש לו ערך אמיתי

ג) שיבולת שלא גדלה טוב

2. לפי הדף, ענווה היא בעיקר...

א) לחשוב שאני קטן וחסר ערך ב) ביטחון שקט בתוספת מקום לאחרים

ג) לא לדבר בכלל עם אף אחד

3. מי מצא את הרעיון המרכזי של הניסוי בעבודה בביולוגיה?

א) דניאל ב) יעל ג) אביה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ענווה פירושה לבטל את עצמי ולא להכיר בערך שלי.	☐	☐
2	דניאל הוא זה שבפועל ספר את כל הנבטים בניסוי.	☐	☐
3	כשמחמיאים לאדם ענו, תגובה טובה היא לומר 'תודה' בלי להקטין את עצמו.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. שיבולת ריקה עומדת _____ , ושיבולת מלאה מתכופפת.

2. ענווה = ביטחון שקט + מקום ל _____ .

3. _____ היא שמצאה את הרעיון המרכזי של הניסוי.

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יעל	___	**א.** מצאה את הרעיון וספרה נבטים
2. דניאל	___	**ב.** ביטחון שקט עם מקום לאחרים
3. אביה	___	**ג.** עשתה את רוב הכתיבה
4. ענווה	___	**ד.** עיצב את המצגת ונתן קרדיט בסוף

5 חלק ה' – סדר נכון של האתגר השבועי

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	יום 2: תנו קרדיט בקול למישהו שעזר לכם
☐	יום 4: אמרו 'טעיתי' או 'לא ידעתי' לפחות פעם אחת
☐	יום 1: למדו משהו ממישהו צעיר מכם
☐	יום 3: כשמחמיאים לכם ענו רק 'תודה'

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו על מישהו שתוכלו לתת לו קרדיט השבוע על משהו שעשה או עשתה.

2. כתבו דבר אחד שלמדתם מחבר או חברה בשבוע האחרון, גם אם הוא צעיר או שונה מכם.

כרטיס יציאה

מהי ההגדרה של ענווה שלמדנו היום?

מה דניאל עשה בסוף הסיפור שהראה ענווה אמיתית?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀